

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Средняя школа №2 г. Грязовца»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол от 16.05.2025 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.И.Шахова

Приказ от 16.05.2025 г. № 11

**Комплексная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
«КАЛЕЙДОСКОП ЗНАНИЙ»,
Возраст обучающихся: 8-9 лет (2 класс)
Срок реализации: 1 год
Уровень: базовый**

Составитель:

Караваева Нина Константиновна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории,
педагогический стаж 46лет

Грязовец
2025 – 2026 уч.г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 3.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- 4.Постановление главного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Программа курса "Калейдоскоп знаний" (далее Программа) для обучающихся 2 классов является комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности.

Программа предназначена для детей, желающих повысить уровень своих умений. В ходе проведения занятий дети обучаются решению нестандартных вопросов, не входящих в обязательную программу обучения.

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы дополнительно общеобразовательная модульная программа «Калейдоскоп знаний».

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в области чтения, математики, русского языка, безопасности и общения. Разнообразие организационных форм и расширение социальной и интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность учащегося «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие учащегося происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Новизна заключается в том, что она разработана с учетом современных образовательных технологий. Для развития детей подобрано такое количество теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Воспитание детей и познание ими окружающего мира, формирование культурных ценностей происходит с помощью игры.

Актуальность. Модернизация образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность и др. Таким образом, основной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Для педагога же - развитие любознательности каждого учащегося, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что организуется настоящее свободное развивающее пространство, в котором любые дети – с разной интеллектуальной подготовкой – смогли бы реализовать и развить свои способности, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

Главной задачей педагога в данных условиях является не передача знаний в готовом виде, а ориентирование учащихся в самостоятельном поиске нужной информации через совместную поисково-познавательную деятельность, решение возникающих проблем в сотрудничестве и взаимопомощи. Основной формой деятельности является работа с группой на основе игровых технологий и методов. Выполнение представленных в данной программе заданий опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка. Используются логические ТРИЗ - упражнения и игры, эвристические формы обучения: эвристические занятия, олимпиады, деловые игры, творческие проекты.

Цель: создание развивающей среды способствующей самореализации личности в общении, удовлетворению постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи дополнительной образовательной программы:

Образовательные:

- формирование навыков образования собственной цели деятельности, умений определять направление деятельности в соответствии с поставленной целью и видеть конечный результат;
- формирование основ познавательной деятельности;
- формирование навыков владения основными формами речи - диалогом, монологом;
- привитие навыков долговременной интеллектуальной работы;
- привитие навыков исследовательской работы.

Развивающие:

- развитие у ребёнка естественной потребности познания мира;
- совершенствование ощущения и восприятия;
- преодоление психологической инерции в мышлении и восприятии;
- развитие воображения, как основы творческой деятельности;
- развитие словесно-логического мышления, творческой фантазии и интуиции;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

Воспитательные

- воспитание интереса к окружающему миру;
- формирование толерантности;
- воспитание ответственного отношения к собственному здоровью;
- воспитание активности, заинтересованности решать общие задачи.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

«Калейдоскоп знаний» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации представленных игровой форме. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместно с педагогом движение от вопроса к ответу – это возможность научить учащегося рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Во время викторин дети учатся сотрудничеству, взаимоподдержке, адекватно оценивать свои возможности и активно искать ответы на поставленные задачи.

Программа состоит из пяти модулей:

1. «Занимательная логика» - понедельник,
2. «Азбука речи» - вторник,
3. «Дорогою добра» - среда,
4. «Светофор» - четверг,
5. «Друзья природы» - пятница.

Программа реализуется ежедневно со 02. 09.25 г. по 30. 05.26 г. по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа-40 минут.

Данная программа адресована обучающимся 2 класса (возраст 8-9 лет). Количество обучающихся в группе 15- 20 человек. Приём осуществляется на основании письменного заявления родителей.

Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий: беседа, игра, викторина, путешествие, практические занятия, экскурсия, КТД, познавательно-развлекательная программа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Модуль	Кол-во часов			
		всего	теория	практика	экскурсии
1.	Дорогою добра	68	20,5	46,5	3
2	Азбука речи	70	25	37,5	4
3	Занимательная логика	68	21	67	
4	Светофор	66	29	29	10
5	Друзья природы	62	25	31	12
	Итого:	340 ч.	120,5 ч	190,5 ч	29

Модуль 1: «Дорогою добра»

Цель: формирование личностных качеств воспитанников как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Учить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Планируемые результаты реализации модуля.

Учащиеся должны знать:

- понятия вежливость, добро, зло, трудолюбие, аккуратность, добросовестность, отзывчивость;
- общественные нормы, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе;
- культурные традиции своей страны;
- иметь представления о нравственных ценностях; о морали, милосердии, доброте, уважении и др.
- основные правила общения, правила работы в группе.

Учащиеся должны уметь:

- применять правила поведения и общения;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
- работать в паре и в группе; культурно выражать свои эмоции в совместной работе;
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким;
- оценивать своё поведение.
- уметь анализировать поступки свои и других людей;
- понимать и адекватно отвечать на просьбы, приветствия, замечания, возражения; владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях (в школе, в гостях, транспорте, в магазине).

Содержание

1. Правила поведения в школе - 8 час

Мы пришли на урок.- 2ч

Теория: Представление об учебной деятельности. Функции ученика и учителя в учебной деятельности.

Практика: Основные правила поведения ученика на уроке.

Зачем нужны перемены?- 2ч

Теория: Основные правила поведения ученика на перемене.

Практика: Чтение стихотворения по теме Я.Аким «Идут гурьбою школьники...», М.Танич «Урок поведения». Анализ фотовыставки « Наш класс на перемене».

Правила поведения в гардеробе. Мы в школьной столовой.- 2ч

Теория: Основные правила поведения ученика в гардеробе. Правила поведения за столом.

Практика: Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все».

Экскурсия в библиотеку.-2ч

Практика: Роль книги в жизни человека. Правила поведения в библиотеке. Игра «Угадай героев книг». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?»

Экскурсия: Экскурсия в библиотеку.

2. О добром отношении к людям 18 ч

Что такое «добро и зло». – 2ч

Добро и зло в сказках. Главное в сказках – победа добра над злом. Выставка рисунков «Добро».

Добрые и недобрые дела.- 2ч

Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Стихотворение Л.Николаенко «Доброта», Н.Добронравова « Чтобы стало в этом мире завтра...», « Дарите радость людям», «Если добрый ты».

Товарищи и друзья.-2ч.

Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу.

Праздник-игра «Если с другом вышел в путь».-2ч

Как завоевывать друзей.- 2ч

Правила общения с товарищами и друзьями. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Стихотворение «Дружный класс». Кластер «Правила крепкой дружбы». Анализ поведения героев книги: А.Волков «Волшебник Изумрудного города»

О вежливых словах и их применении- 2ч

Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Игра «Вежливо - невежливо».

Правила знакомства, представления и обращения. Правила приветствия и прощания.--2ч

Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения.

Понятие о форме вежливого приветствия и прощания. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры.

Правила извинения и просьбы. Правила благодарности и отказа -2ч

Знакомство с правилами извинения и просьбы. Игра «Можно – нельзя».

Употребление слов благодарности и отказа в зависимости от ситуации. Художественное слово.

Разыгрывание ролевой ситуации. Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибаяев, «Подарите крокодила» Э.Мошковская. Этическая игра-беседа «Да здравствует вежливость!»

Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к малышам -2ч

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем.

Доброе, терпимое отношение к младшим. Помощь и забота по отношению к младшим. Тест «О вежливом отношении к людям».

3. Как стать трудолюбивым – 16 ч

Маленькое дело лучше большого безделья.-2ч

Понятия «труд», «дело», «безделье», «лень». Значение труда в жизни людей. Труд и лень в сказках. Чтение, инсценирование и анализ сказки « Сказка про лентяя Ваню».

Делу – время, потехе – час.-2ч

Труд – полезная деятельность, безделье – предмет осуждения. Пословицы о труде, их анализ. Умение рационально распределять время для труда и отдыха.

Как быть прилежным и старательным.-2ч

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Практические задания «О добром отношении к людям».

Учение – это тоже труд.-2ч

Учение как основной труд и обязанность школьника. Прилежание и старательность в учении и труде.

Наш труд в классе.-2ч

Соблюдение чистоты и порядка в классе. Дежурство.

Мой труд каждый день дома-2ч.

Помощь родителям. Соблюдение порядка в своей комнате, на своем рабочем месте. Познавательная игра- беседа «Учитесь быть трудолюбивыми».

Лень прилипчива как мёд- 2ч

Привычка лениться. Просмотр м/ф «Вовка в Тридевятом царстве». Анализ поступков героев.

Учусь всё делать сам.-2ч

Соблюдение режима дня, умение организовать свой труд дома.

4. Правила опрятности и аккуратности.- 14ч

Культура внешнего вида.-2ч

Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Одежда будничная и праздничная. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Да здравствует мыло душистое!-2ч

Правила личной гигиены. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение рисунков.

Каждой вещи своё место.-2ч

Бережное отношение к своей одежде. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Каждой вещи своё место.-2ч

Соблюдение порядка на своем рабочем месте, содержание в чистоте книг и тетрадей.

Аккуратность – уважение человека к себе.-2ч

Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Соблюдать правила опрятности и знать их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Практические задания «Правила опрятности и аккуратности».

За что мы себя иногда не любим. -2ч

Вредные привычки. Ролевые игры. Ситуации «Не попадись!»

Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули?» - 2ч

Повторение правил опрятности и аккуратности.

5. Школьный этикет.- 12 ч

Правила поведения на улице, в транспорте.-2ч

Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в общественном транспорте.

Разыгрывание ситуации «Мы в автобусе».

Экскурсия на почту – 2ч

Правила поведения в лесу, на лугу, на речке.-2ч

Правила поведения в лесу, на лугу, на речке.

В магазин за покупками.-2ч

Правила поведения в общественных местах – в магазине. Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом».

К нам гости пришли!-2ч

Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Коррекционная игра «Я и другие».

Чему мы научились в «Школе добрых дел»?-2ч

Моральные нормы и правила поведения. Итоговое занятие. Игры. Тест на знание правил поведения в общественных местах.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			экскурсии
		всего	теория	практика	
1. Правила поведения в школе		8	3	4	1
1	Мы пришли на урок.	2	1	1	
2	Зачем нужны перемены? Игры в перемену.	2	1	1	
3	Правила поведения в гардеробе. Мы в школьной столовой. Ролевые игры. Составляем правила поведения в столовой.	2	0,5	1,5	
4	Экскурсия в библиотеку.	2	0,5	0,5	1
2. О добром отношении к людям		18	8	10	
5	Что такое «добро и зло».	2	1	1	
6	Добрые и недобрые дела. Игры по ролям.	2	1	1	
7	Товарищи и друзья	2	1	1	
8	Праздник-игра «Если с другом вышел в путь».	2		2	
9	Как завоевывать друзей	2	1	1	
10	О вежливых словах и их применении.	2	1	1	
11	Правила знакомства, представления и обращения. Правила приветствия и прощания.	2	1	1	
12	Правила извинения и просьбы. Правила благодарности и отказа.	2	1	1	
13	Отношение к старшим Отношение к учителю Отношение к малышам	2	1	1	
3. Как стать трудолюбивым		16	3,5	12,5	
14	Маленькое дело лучше большого безделья.	2	0,5	1,5	
15	Делу – время, потехе – час.	2	0,5	1,5	
16	Как быть прилежным и старательным.	2	0,5	1,5	
17	Учение – это тоже труд.	2	0,5	1,5	
18	Наш труд в классе.	2	0,5	1,5	
19	Мой труд каждый день дома.	2	0,5	1,5	
20	Лень прилипчива как мёд	2	0,5	1,5	
21	Творческая мастерская: «Учусь всё делать сам»	2		2	

4. Правила опрятности и аккуратности		14	4	10	
22	Культура внешнего вида.	2	1	1	
23	Да здравствует мыло Каждой душистое!	2	0,5	1,5	
24	вещи своё место.	2	0,5	1,5	
25	Каждой вещи своё место.	2	0,5	1,5	
26	Аккуратность – уважение человека к себе.	2	1	1	
27	За что мы себя иногда не любим.	2	0,5	1,5	
28	Игра «Откуда берутся грязнули?»	2		2	
5. Школьный этикет		12	2	10	2
29	Правила поведения на улице, в транспорте, в общественном месте.	2	0,5	1,5	
30	Экскурсия на почту	2			2
31	Правила поведения в лесу, на лугу, на речке.	2	0,5	1,5	
32	В магазин за покупками.	2	0,5	1,5	
33	К нам гости пришли!	2	0,5	1,5	
34	Игра «Чему мы научились в «Школе добрых дел»?	2		2	
Итого		68ч.	20,5ч.	46,5ч.	3 ч.

Модуль 2: «Азбука речи»

Цель: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции;
 - совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
 - выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
 - развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Планируемые результаты реализации модуля.

Учащийся должен знать:

- секреты правильной речи;
- специальные приемы, облегчающие запоминание;
- правила разгадывания шарад, алгоритмы поиска закономерностей;
- различные способы решения нестандартных задач русскому языку;
- приемы поисковой и исследовательской деятельности;
- способы освоения принципов построения анаграмм и других логических задач.

Учащийся должен уметь:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- разгадывать шарады, применять алгоритмы поиска закономерностей;
- пользоваться приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- составлять схемы-опоры, блок-схемы, алгоритмы;
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (словарях, энциклопедиях, Интернете и др.);
- решать и составлять кроссворды, ребусы;
- учиться культуре речи.

Содержание

1. В мире звуков (6ч.)

Теория: Тайны звуков. Звукопись. «Новый наряд» для слова. Секреты правильной речи.
Практика: Игра «Замена звука (буквы)», составление совместного теста, “Звонкие и глухие согласные”.

2. В мире слов (12 ч.)

Теория: Слова играют в «прятки». «Волшебные превращения». «Пестрое семейство синонимов». Великое противостояние антонимов. Слова-двойники. Из глубины веков. «Биография» слов.

Практика: Работа с разными словарями, работа с русскими народными сказками, отгадывание ребусов, загадок. Игра “Какое слово моложе?”

3. Волшебными тропинками мудрых слов (8 ч.)

Теория: Крылатые слова. Зоопарк иносказаний. Фразеологизмы и пословицы

Практика: Решение проблемных задач, игра-конкурс “Почему мы так говорим?” Работа с художественными текстами.

4. Словесный конструктор (12 ч.)

Теория: Из чего строятся слова? Приставленные труженицы. Суффиксы-волшебники. Смотри в корень! Морфема, которая может изменяться. Речевой этикет.

Практика: Решение поисковых задач, игры, ребусы, решение и составление кроссвордов по темам “Морфемы”, “Вежливые слова”.

5. Загадочная страна Морфология (14ч.)

Теория: Путешествие в город предметов. “Описательные” слова. Слово “вместо имени”. Страна Глаголия. Где? Когда? Куда? Откуда? Как?

Практика: Решение грамматических задач. Игры “Кто больше”, “Лишнее слово”.

Редактирование текста для устранения повторов-недочетов. Деловая игра “В редакции газеты”.

6. Мир красивых предложений (6 ч.)

Теория: Кто в предложении главный? Добрососедские отношения однородных членов предложения. Где работают знаки препинания?

Практика: Конкурс-игра “Карусель”. Упражнение «Зашифруем предложение».

7. Словесное творчество (8ч.)

Теория: Решаем и составляем кроссворды. Языковой сюрприз. Сказка в подарок.

Практика: Составление грамматических сказок, орфографических головоломок, кроссвордов.

8. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: Викторина «Состязания на Олимпе».

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема учебного занятия	Кол. часов	В том числе		
			Теория	Практи ка	Экску рс.
1. В мире звуков		6ч	3	3	
1	Тайны звуков. Звукопись. Игра «Замена звука (буквы)»	2	1	1	
2	«Новый наряд» для слова. Игра “Звонкие и глухие согласные”.	2	1	1	
3	Секреты правильной речи. составление совместного теста “Звонкие и глухие согласные”.	2	1	1	
2. В мире слов		12ч	6	6	
4	Слова играют в «прятки». Работа со словарями	2	0,5	1,5	
5	«Волшебные превращения». Русские народные сказки.	2	1,5	0,5	
6	«Пестрое семейство синонимов». Ребусы.	2	0,5	1,5	
7	Великое противостояние антонимов. Ребусы.	2	0,5	1,5	
8	Слова-двойники. Загадки.	2	1,5	0,5	
9	Из глубины веков. Игра “Какое слово моложе?”	2	1,5	0,5	
3. Волшебными тропинками мудрых слов		8ч	3,5	4,5	

10	Крылатые слова. Игра-конкурс “Почему мы так говорим?”	2	1	1	
11	Зоопарк иносказаний.	2	0,5	1,5	
12	Фразеологизмы и пословицы. Игра «Заменяй словом»	2	0,5	1,5	
13	Работа с художественными текстами. Игра «Найди фразеологизм»	2	1,5	0,5	
4. Словесный конструктор		12 ч	3	9	
14	Из чего строятся слова? Кроссворд.	2	0,5	1,5	
15	Приставленные труженицы. Игра «Смени приставку»	2	0,5	1,5	
16	Суффиксы-волшебники.	2	0,5	1,5	
17	Смотри в корень! Ребусы. Игра «Родственники» Сказка «Самый старый»	2	0,5	1,5	
18	Морфема, которая может изменяться. Игра «Измени форму»	2	0,5	1,5	
19	Речевой этикет. Ролевая игра “Вежливые слова”.	2	0,5	1,5	
5. Загадочная страна Морфология		14ч	3,5	9	2
20	Путешествие в город предметов. Игра “Кто больше”,	2	0,5	1,5	
21	“Описательные” слова. Игра “Кто больше”,	2	0,5	1,5	
22	Слово “вместо имени”. Игра «Укажи и назови»	2	0,5	1,5	
23	Страна Глаголия. Игра “Кто больше”.	2	0,5	1,5	
24	Где? Когда? Куда? Откуда? Как? Игра “Лишнее слово”.	2	1	1,5	
25	Экскурсия в редакцию газеты.	2			2
26	Редактирование текста для устранения повторов-недочетов. Деловая игра “В редакции газеты”.	2	0,5	1,5	
6. Мир красивых предложений		6ч.	2,5	2,5	
27	Кто в предложении главный? Конкурс-игра “Карусель”.	2	0,5	1,5	
28	Добрососедские отношения однородных членов предложения.	2	1	1	
29	Где работают знаки препинания. Упражнение «Зашифруем предложение».	2	1	1	
7. Словесное творчество		8 ч.	3,5 ч.	4,5	
30	Решаем и составляем кроссворды.	2	1	1	
31	Языковой сюрприз. Головоломки.	2	1	1	
32	Сказка в подарок. Составление сказки.	2	0,5	1,5	
33	Пословицы и поговорки.	2	1	1	
8. Итоговое занятие		2			2
34	Викторина «Состязания на Олимпе».	2			2
Итого		70 ч.	25 ч.	37,5 ч.	4ч.

Модуль 3: «Занимательная логика»

Цель: развитие математических способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- учить различным способам и приемам решения нестандартных задач;
- развивать логическое мышление;
- развивать пространственное воображение;

- развивать творческое мышление учащихся;
- прививать интерес к решению нестандартных задач;
- создавать условия для стимулирования интеллектуального потенциала учащегося;
- расширять кругозор;
- развивать умение объективно оценивать свои силы и возможности, проводить самоанализ деятельности;
- воспитывать ответственность, целеустремленность, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.

Планируемые результаты реализации модуля.

Учащийся должен знать:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

Учащийся должен уметь:

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание

Числа. Арифметические действия. Величины. (16 ч.)

Теория: Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Практика: «Веселый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не сойбьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) - двусторонние карточки: на одной стороне - задание, на другой - ответ.

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100»,

Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам:

«Сложение и вычитание до 100» и др.

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных задач. (40 ч.)

Теория: Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений..

Практика: Математический турнир. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения

Геометрическая мозаика (12ч.)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1|$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).

Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.

Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема учебного занятия	Кол. часов	В том числе	
			Теория	Практика
1. Числа. Арифметические действия		16 ч	4	12
1	Занимательные задания с римскими цифрами. Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь».	2	0,5	1,5
2	Весёлый счет. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник»,	2	0,5	1,5
3	Быстрый счет. Игры с набором «Карточки-считалочки», «Гонки с зонтиками».	2	0,5	1,5
4	Решай, смекай, отгадывай. Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».	2	0,5	1,5
5	Величины. Преобразование величин. Ролевые игры «Весы», «Магазин».	2	0,5	1,5
6	Числовые головоломки. Игры: «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».	2	0,5	1,5
7	Тренинг вычислительных навыков. Математические пирамиды: «Сложение и вычитание в пределах 10; 20; 100», «Счастливый случай», «Сбор плодов».	2	0,5	1,5
8	Решение и составление ребусов, содержащих числа. «Какой ряд дружнее?» Заполнение числового кроссворда (судоку).	2	0,5	1,5
2. Мир занимательных задач		40 ч	12,5	27,5
9	Ох уж эти задачи.	2	1	1,5
10	Секреты задач. Решение нестандартных и занимательных задач.	2	0,5	1,5
11	Логические задачи со спичками.	2	0,5	1,5
12	Решение логических задач.	2	0,5	1,5
13	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.	2	1	1,5

14	Задания по комбинаторике.	2	0,5	1,5
15	Задачи с познавательным содержанием.	2	0,5	1,5
16	Задачи с многовариантными решениями.	2	0,5	1,5
17	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	2	1	1,5
18	Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания.	2	0,5	1,5
19	Математика в сказках.	2	0,5	1,5
20	Математика в стихах.	2	0,5	1,5
21	Веселые задачи.	2	0,5	1,5
22	В царстве смекалки. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	2	0,5	1,5
23	Математические фокусы.	2	0,5	1,5
24	«Что скрывает сорока?» Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.	2	0,5	1
25	Знакомство с компьютером. Конструкторы, электронные математические игры математические головоломки.	2	0,5	1,5
26	Математические игры.	2	0,5	1,5
27	Математическая эстафета Решение олимпиадных задач	2	1	0,5
28	Часы нас будят по утрам... Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. Работа с конструктором «Часы»	2	1	1,5
3. Геометрическая мозаика		12 ч	4,5	7,5
29	Здравствуй, геометрия! Дороги в стране Геометрии». Линии. Прямая линия и ее свойства. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка.	2	1	1
30	Геометрия вокруг нас. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	2	0,5	1,5
31	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	2	0,5	1,5
32	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.	2	1	1
33	Разрезание и составление фигур. Игры: «Составь фигуру», «Найди фигуры в фигурах»	2	0,5	1,5
34	Геометрический КВН	2	1	1
Итого		68 ч	21	67

Модуль 4: «Светофор»

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

развивающие:

- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

-развитие культуры безопасного поведения на дорогах

обучающие:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- обучить правилам пользования общественным транспортом

воспитательные:

- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения
- привлечение школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации.

Планируемые результаты реализации модуля.**Учащийся должен знать:**

- назначение дорожных знаков; - правила поведения на дорогах, пешеходном переходе; - правила поведения в общественном транспорте;
- правила поведения на дорогах, пешеходном переходе; - правила поведения в общественном транспорте;
- правила безопасного поведения в помещении при отсутствии взрослых;
- правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, - назначение медицинской аптечки, её состав, хранение;
- причины возникновения пожаров;
- назначение пожарной службы и телефон вызова пожарных в случае необходимости;
- правила пожарной безопасности при разжигании костров;
- действия в случае возникновения пожаров;
- правила пожарной безопасности в природе;
- правила безопасного поведения на дорогах, у водоёмов, в лесу;

Учащийся должен уметь:

- применять правила дорожного движения на прогулке по микрорайону;
- правильно вести себя дома, в общественных местах, на улице;
- как вести себя при возникновении пожара;
- соблюдать правила личной пожарной безопасности при использовании электроприборов и возле костров;
- одеваться соответственно погоде;
- определять растения родного города;
- выполнять правила поведения на прогулке, экскурсии;

Содержание**1. Дорожно-транспортная безопасность (16 ч)**

Улица полна неожиданностей. Игра «Вспоминай, отвечай!» Что мы помним о ПДД из 1 класса. Беседа, презентация, загадки, стихи.

Наш город и его транспорт. Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах).

Где и как переходить дорогу. Стихотворение Я.Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра.

Где и как переходить дорогу. Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах.

Дорога в школу. Работа с планом местности, стихотворение С.Михалкова «Движеньем полон город», беседа (пешеходные правила), практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.

Наша улица, наш район. Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметить на карте свой путь опасные места на нём), разбор и анализ работ. Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Беседа, исторический материал, дорожные ситуации, практическая работа.

Викторина «Знаем ли мы дорожные знаки». Деление на 3 команды (по рядам), разминка, заморочки из бочки, музыкальная пауза (физкультминутка), ты мне – я тебе, видео вопросы от старших).

2. Опасные ситуации природного характера.(10 ч)

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

3. Опасные ситуации социального характера (12 ч)

«Правила безопасного поведения в школе и дома»

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

4. Правила пожарной безопасности (18 ч)

Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности. Где дым, там и огонь. Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу. Просмотр презентации с загадками. Спички детям – не игрушка. Правила поведения в случае возникновения пожара в школе, ознакомление с подаваемыми сигналами, показать, где находятся эвакуационные выходы, как правильно эвакуироваться из школы. Просмотр учебного фильма «Пожар в школе». Правила поведения в квартире. Изучить правила безопасного поведения в квартире (доме), правила пользования газовыми приборами, электроприборами и водопроводом. Правила поведения в случае возникновения пожара в квартире. Правила эвакуации из квартиры в случае возникновения в ней пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Правила поведения в случае возникновения пожара в лесу и на улице. Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов. Причины возникновения очагов возгорания в лесу, на полях с растительностью и вблизи домов. Просмотр презентации, разбор ситуаций. Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности»

5. Правила безопасности в природе (10 ч)

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	В том числе		
			Теория	Практика	Эксперс.

4. Дорожно-транспортная безопасность		16 ч	7	7	2
1	Улица полна неожиданностей. Игра «Вспоминай, отвечай!»	2	1	1	
2	Наш город и его транспорт. Викторина «Специальные автомобили»	2	1	1	
3	Где и как переходить дорогу. Изготовление модели светофора.	2	1	1	
4	Дорога в школу. Маршрут «Школа – дом»	2	1	1	
5	Наша улица. Маршрутная экскурсия.	2			2
6	Опасные ситуации на дороге. Перекресток. Конкурс рисунков.	2	1	1	
7	Опасные ситуации на дороге	2	1	1	
8	Викторина «Знаем ли мы дорожные знаки»	2	1	1	
5. Опасные ситуации природного характера		10	4	4	2
9	Погода и её основные показатели	2	1	1	
10	Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Экскурсия в парк. Водоём – пруд.	2			2
11	Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года	2	1	1	
12	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель). Правила безопасного поведения «до» и «во время» опасных природных явлений	2	1	1	
13	Правила безопасного поведения «до» и «во время» опасных природных явлений	2	1	1	
6. Опасные ситуации социального характера		12 ч	5	5	2
14	Правила безопасного поведения в школе и дома	2	1	1	
15	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми	2	1	1	
16	Безопасность у телефона. Безопасный интернет. Игра-викторина «Полезный и вредный интернет»	2	1	1	
17	Воры в квартире	2	1	1	
18	Безопасные зоны (отделение милиции, посты ГИБДД) в городе. Экскурсия в полицию.	2			2
19	Правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе	2	1	1	
7. Правила пожарной безопасности		18 ч	9	9	2
20	Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности	2	1	1	
21	Где дым, там и огонь	2	1	1	
22	Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу	2	1	1	
23	Спички детям – не игрушка. Конкурс рисунков.	2	1	1	
24	Правила поведения в случае возникновения пожара в школе,	2	1	1	
25	Просмотр учебного фильма «Пожар в школе»	2	1	1	
26	Правила пользования газовыми приборами, электроприборами и водопроводом	2	1	1	
27	Порядок вызова пожарной охраны. Экскурсия в пожарную часть	2			2
28	Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов	2	1	1	
29	Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности»	2	1	1	
8. Правила безопасности в природе		10 ч	4	4	2
30	Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Подвижная игра-эстафета « Собираемся в поход»	2	1	1	

31	Ориентирование на местности. Экскурсия на природу.	2			2
32	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	2	1	1	
33	Способы определения сторон горизонта	2	1	1	
34	Порядок движения по маршруту.	2	1	1	
	Итого	66ч	29	29	10

Модуль 5: «Друзья природы»

Цель: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- -изучить многообразие флоры и фауны родного края, охраняемые виды; водные ресурсы, воздух и почву;
- -обучить навыкам экологического мониторинга, знать экологические проблемы, как глобального уровня, так и местного значения;
- -создать условия для выявления творческих возможностей и самореализации потребностей детей;
- -совершенствование содержания непрерывного экологического образования;
- -ознакомление обучающихся со структурой и характеристикой биоценоза, экологическими факторами среды.

Воспитательные:

- -воспитание любви к родному краю, трудолюбия, аккуратности и целеустремленности;
- -приобщение к национальной культуре и традициям родного края РСО – Алания;
- -вовлечение обучающихся в творческую, практическую деятельность по охране и восстановлению природы и природных ресурсов;
- -воспитать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений;
- -воспитание отторжения вредных привычек;
- -формирование активной жизненной позиции.

Развивающие.

- -развивать и совершенствовать познавательную деятельность у обучающихся;
- развивать творческие и организаторские способности;
- -развивать навыки групповой работы;
- -создавать условия для развития познавательного интереса к культурному наследию Северной Осетии и России;
- -формировать навыки практических знаний по природопользованию;
- -навыки поведения в природе и бережного отношения к нему;
- -формировать элементы трудовой деятельности;
- -развивать и совершенствовать игровую деятельность.

Планируемые результаты реализации модуля.

будут знать:

- Правила техники безопасности и личной гигиены при работе на занятиях.
- Получение необходимого минимума знаний по охране природы;
- Развитие у ребят предметных и ключевых компетентностей – ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных и других, необходимых в любой профессиональной деятельности;
- Правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

будут уметь:

- Проводить практические работы;

- Проводить наблюдения, исследования в природе;
- Проводить практические работы;
- Устанавливать связи в живой и неживой природе
- Участвовать в различных конкурсах;

Содержание

1 . Я и природа. (6 час)

Теория: Презентация о творчестве русских художников – живописцев.

Практические занятия: Составление рисунка - памятки правил поведения в природе. Творческая мастерская «Осенняя гостиная»

Экскурсия: экскурсия в осенний парк, наблюдение за живой и неживой природой.

2 . Братья наши меньшие. (6 час)

Теория: Н.Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”, Чем мы кормим домашних животных

Практические занятия: Разгадывание кроссворда “Кто есть кто?”, Ролевая игра «Как ухаживать за своим питомцем», Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов «Домашние животные», Участие в акции «Помоги животным»

3. Пернатые друзья. (8 час)

Теория: Местные виды птиц

Практические занятия: Изготовление кормушек. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Экскурсия: Столовая для птиц. Наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

4. Путешествие в мир леса. (10 час)

Теория: Взаимосвязь растений и животных. Лес и наше здоровье. Дары леса. Природа – источник творческого вдохновения.

Практические занятия: Распознавание следов животных. Игры «Следы на снегу», «Дары леса»

Экскурсия: Экскурсия в парк. Наблюдения за растениями и животными.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

5.Экологическая тропа. (4 час)

Теория: Редкие и исчезающие виды растений и животных Вологодской области. Красная книга.

Просмотр презентации «Памятники природы Грязовецкого района»

Практические занятия: Работа с Красной книгой растений Вологодской области.

Экскурсия: Экскурсия в сосновую рощу.

Демонстрация: Красная книга растений Вологодской области.

6 . Зимний сад на окне. (6 час)

Теория: Комнатные растения.

Практические занятия: Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исследовательская работа. Практическая работа: «Уход за комнатными растениями». Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

7.В мастерской художницы зимы. (8 час)

Практические занятия:Проведение конкурса рисунков “Красавица - Зима”. Оформление класса к Новому году. Изготовление новогодних поделок.

Экскурсия: Экскурсия в зимний парк. Наблюдение за изменениями в природе.

8.Загадки животного мира. (8 час)

Теория: Любопытные факты о живой природе. Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены.

Практические занятия: Знакомство с интересными фактами из жизни клестов.

Это интересно! Сбор информации о клестах. Подготовка проекта: «Необычные случаи с домашними животными». Реальность или вымысел? Забавные случаи, подбор из литературы.

Экскурсия: Несколько лет подряд на нашем пруду проводят зиму дикие утки. Экскурсия – наблюдение за дикими утками в парке.

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

9 . Секреты неживой природы. (4 час)

Теория: Смена дня и ночи. Смена времен года. Наш друг - эхо

Практические занятия: Смена дня и ночи. Смена времен года. Игра “День и ночь”.

Экскурсия: Экскурсия в весенний парк. Наблюдение весенних изменений в природе.

Демонстрация: глобус, теллурий.

10 . Наш досуг. (6 час)

Теория: История праздника

Практические занятия: Масленичные забавы.

Экскурсия: экскурсия в музей д.Фрол.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	В том числе		
			Теория	Практика	Экскурс.
1. Я и природа		6	2	2	2
1.	Наш парк. Экологическая тропа осенней экскурсии	2			2
2.	Как вести себя на природе. Рисунок – памятка. Природа в творчестве художников	2	1	1	
3.	Практическое занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	2	1	1	
2. Братья наши меньшие		6	2	4	
4.	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?” Чем мы кормим домашних животных	2	1	1	
5.	Как ухаживать за своим питомцем Участие в акции «Помоги животным» Сбор посылки с кормом для животных в приют.	2	1	1	
6.	Практическое занятие. Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов «Домашние животные».	2		2	
3. Пернатые друзья		8	3	3	2
7.	Местные виды птиц	2	1	1	
8.	Изготовление кормушек	2	1	1	
9.	Экскурсия «Столовая для птиц»,	2			2
10.	Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.	2	1	1	
4. Путешествие в мир леса		10	4	4	2
11	Взаимосвязь растений и животных	2	1	1	
12	Следы на снегу	2	1	1	

13	Лес и наше здоровье. Дары леса	2	1	1	
14	Природа – источник творческого вдохновения	2	1	1	
15	Экскурсия в парк	2			2
5. Экологическая тропа		4	1	1	2
16	Редкие и исчезающие виды растений и животных Вологодской области. Красная книга.	2	1	1	
17	Памятники природы Грязовецкого района. Экскурсия в сосновую рощу.	2			2
6. Зимний сад на окне		6	3	3	
18	Комнатные растения.	2	1	1	
19	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исследовательская работа	2	1	1	
20	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	2	1	1	
7. В мастерской художницы зимы		8		6	2
21	“Красавица - Зима”. Конкурс рисунков	2		2	
22	Экскурсия в зимний парк. Наблюдение за изменениями в природе.	2			2
23	Оформление класса к Новому году. Изготовление	4		4	
24	новогодних поделок.				
8. Загадки животного мира		8	3	3	2
25	Любопытные факты о живой природе Это интересно! Сбор информации о клестах	2	1	1	
26	Экскурсия – наблюдение за дикими утками в парке.	2			2
27	Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Реальность или вымысел? Забавные случаи.	2	1	1	
28	Подготовка проекта: «Необычные случаи с домашними животными»	2	1	1	
9. Секреты неживой природы		4	1	1	2
29	Смена дня и ночи. Игра “День и ночь”. Смена времен года	2	1	1	
30	Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний парк.	2			2
10. Наш досуг		6		6	
31-34	Поездка на Масленицу в д.Фрол.	8		6	
Итого		68	25	31	12

Список используемой литературы:

- Андрианов М. А. Философия для детей в сказках и рассказах: пособие по воспитанию детей в семье и школе. – Минск: Букмастер, 2012.
- Белопольская Н.А. и другие. Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра. – М.: издательство «АРКТИ», 2005.
- Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005.

- Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
- Некрасова З.В., Некрасов Н.Н. Обойдемся без капризов.- М.:Эксмо,2008.
- Некрасова З.В. Что нужно, чтобы жить дружно?: игры, веселые идеи и развлечения для мам, пап и детей.- М: Эксмо, 2008.
- Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб,2006.
- Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997.– 240 с.
- Смирнова Е.О. Конфликтные дети.- М.: Эксмо, 2010.
- Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. – М.: «Вече», 2004.
- Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи.
- Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
- Александрова Г.В. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). – С-П., «Тригон», 1997.
- Андрианов М. А. Философия для детей в сказках и рассказах: пособие по воспитанию детей в семье и школе. – Минск: Букмастер,2012.
- Веракса Н. Е. « Грамматика в картинках. Говори правильно».
- Веракса Н. Е. « Грамматика в картинках. Антонимы».
- Федорова Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: «ЛадКом», 2013.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: 2015.
- Розенталь Д.Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики -М:Рольф,Айрис- пресс,1998.
- Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
- Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Ярославль, Академия развития. 2001
- Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2018 год.
<http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
- Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
- Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
- Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2018 год,
<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
- Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
- 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.
- Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику:
- Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
- Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
- Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
- Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
- Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
- Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
- Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 2 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.
- Верзилин, Н. М. Лечебница в лесу. - Л.: Детская литература 1951.
- Все обо всем. Энциклопедия для детей. - Т. 5. - М.: Слово АСТ, 1998.
- Воржба, В. Почему? Загадки, игры в картинках для детей 6-12 лет. - М.: АСТ - Пресс, 1994.

Грехова, Л. И. В союзе с природой. - М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.

Дитрих, А. Почемучка. Экологическая тревога. - М.: Педагогика-пресс, 1997.

Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. – Москва, Сфера, 2002

- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Культура/ Автор-составитель Н. В. Чудакова. - М.: ООО «Фирма Издательство АСТ», 1999.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА",** Шахова
Светлана Ивановна, Директор

15.01.26 13:22 (MSK)

Сертификат 62631A6B59B9FED83E65DB2E92868466
Действует с 28.05.25 по 21.08.26